



وزارة التربية

إدارة الشؤون التعليمية

مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة

نموذج الإجابة

المرحلة المتوسطة

الفترة الدراسية الرابعة

المادة : اللغة العربية

المنهج الكامل

الصف : التاسع

العام الدراسي

2016 / 2015

منطقة مبارك الكبير التعليمية

امتحان الفترة الدراسية الرابعة في مادة اللغة العربية للصف التاسع

للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦

١٨

السؤال الأول: أولاً: الرسم الهجائي: اكتب ما يملئ عليك :

تَحْمِضُ نَصْفَ دَرَجَةٍ عَمْدًا فِي الْمِرَابَةِ وَإِنَّ تَلَرَّتِ الْعِلْمَةَ



(٢)

١٥

السؤال الثاني :

أولاً التعبير: اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن عشرة أسطر مراعيًا استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم المناسبة:

- ١- احترام قواعد المرور والتقيّد بها سلوك حضاري ، يقلل من الحوادث ، ويجنبنا الخسائر البشرية والمادية .
حول المعنى السابق اكتب ثلاث فقرات مترابطة مراعيًا سلامة الفكر ودقة الأسلوب.
- ٢- تمثل وسائل الاتصال والتواصل الحديثة سلاحاً ذا حدين وتتنوع آثارها بين السلب والإيجاب.
حول القول السابق اكتب تعليقاً وافياً معطلاً ومستدلاً على ما تقول.

عند تقدير الدرجة يُراعى الآتي :

١. صورة الأدلّة ووضوح الفكر ٥ في درجات
٢. مطابقتي الملائمة التعبيرية " التعليق - كتابة ثلاث فقرات " ٤ درجات
٣. تقسيم الموضوع إلى مجل ، صد المرصده ٤ أربع درجات
٤. استخدام علامات الترقيم وأدوات الربط في مواضعها ٢ درجات
٥. الأخطاء اللفظية والهجائية ٢ درجات



منطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني لثقة العربية

(٣)

ثانياً: التلخيص: لخص الفقرة الآتية في حدود الثلث مراعيًا أسس التلخيص :

لقد حث الإسلام على قضاء حوائج الناس، والسعي في مصالحهم، ولقضاء الحاجات منافع جمة، وفوائد عديدة، يجني الإنسان ثمارها في الدنيا والآخرة، ويتذوق حلاوتها من خلال ابتسامته يرسمها على وجوه المكروبين، أو دمة يجففها من عيون المساكين، فيلتمس تأييد الله له، وإعانتة على المزيد من البذل والمساندة لأن من لا يهتم بأمر إخوانه فليس منهم، ومن توفيق الله تعالى للعبد أن يجعله ملجأ للناس، فيفرج همهم، وينفس كربهم، ويقضي دينهم، ويغيث من يستجد به، ويأخذ بيد الضعيف، ويرعى الفقير، ويساعد المريض، ويحنو على اليتيم. ولما كان الجزاء من جنس العمل كان الله في حاجة من يقضي حوائج الناس. وقد بشرنا الرسول الكريم بذلك حين قال "كان الله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه". صدق رسول الله. وقد صدق الشاعر حين قال:

"من يفعل الخير لا يعدم جوازيه لا يذهب العرف بين الله والناس"

التزام محاور التلخيص للمصفاة "فكرو عناصر" ٣ ملأها

إيضاح أسس التلخيص "٢" دهبا



منطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

(٤)

السؤال الثالث : من موضوع (ابن الحياة) اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عن الأسئلة:

ألا انهض وسر في سبيل الحياة
ولا تخش شيئاً وراء التلاع
وإلا ربيع الوجود الغرير
وإلا أريج الورود الصباح

فمن نام لم تنتظره الحياة
فما ثم إلا الضحى في صباه
يطرز بالورد صافي رداه
ورقص الأشعة بين المياه

(١) صغ فكرة جزئية مناسبة تضمنها البيت الأول.
الهمة الصالحة والسعي لسبيل النجاح في الحياة - وتصل العلة من حيث السبيل
من المصنف

(٢) أكمل ما يأتي في ضوء فهمك الأبيات:

أ- تحمل الأبيات السابقة دعوة إلى النجاح لسبيل الحرية وتحذر من الجور والظلمة (٢)
ب- الهدف من الأبيات السابقة هو الحث على الحرية والتحلي بصفات الخير (٢)

(٣) استبعد الشعور الذي لم يرد في الأبيات السابقة بوضع خط تحته:
(الفرح والسرور - الأمل والتفاؤل - الاستنكار والتعجب - البهجة والإعجاب)

(٤) أ- حوِّط بدائرة الكلمة التي لا تنتمي للمجموعة فيما يأتي:
(الأريج - العطر - الهدوء - العبير)

ب- هات مفرد كلمة (التلاع) التلعة

(٥) وضح الخيال في قول الشاعر "يطرز بالورد صافي رداه"
صور الربيع وأريج على الحياة ليصنع شيئاً صافياً بالورد

(٦) علل سبب رفع كلمة (الحياة) ونصب كلمة (شيئاً) في الأبيات السابقة.
"الحياة" مرفوعة لأنها: جاء على..... "شيئاً" منصوبة لأنها: مفعول به

(٧) اكتب نوع كل أسلوب مما يأتي:
- أكويت أنت مهد الحرية والكرامة. أسلوب نداء
- نحن - العرب - أباة الذل. أسلوب أختصاص
- لا حبذا الخضوع والانكسار. أسلوب إيم

(٨) صوب الخطأ النحوي الوارد في الجملة الآتية:
(نحن الكويتيون نقبل على الحياة). التصويب: نحن - الكويتيين - نقبل على الحياة

(٩) اضبط ما تحته خط في الجملة الآتية ضبطاً صحيحاً.
(للطبيعة سحرٌ خاص) الضبط: سحرٌ مبهراً عجراً

(٥)

السؤال الرابع: من موضوع "أنس بن مالك" اقرأ ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

١٥

وقد أسلمت أمه أم سليم بنت ملحان، وأخذت تلقن ولدها الإسلام وعندما هاجر الرسول إلى المدينة جاءته أم سليم مصطحبة ولدها أنس، وكان طفلاً في العاشرة من عمره، وقد نذرت لخدمته، ومنذ تلك اللحظة صار أنس يخدم الرسول صلى الله عليه وسلم لا يفارقه).

(٢) (١) اتصف أنس بصفات عديدة، اذكر اثنتين منها.
..... البتورى والورع الحكمة صفاء الذهب حدة الإيعان

(٢) (٢) استبعد المعلومة غير الصحيحة فيما يأتي بوضع علامة (x) أمامها:
- خدم أنس عند الرسول مدة عشر سنين لا يفارقه. (.....) ✓
- شهد أنس بن مالك بعضاً من الغزوات مع النبي. (.....) ✗
- طلب الرسول من أم أنس إحضار أنس لخدمته. (.....) ✗
- ينتسب أنس بن مالك إلى قبيلة الخزرج. (.....) ✓

(١) (٣) قصدت جماعة من البادية أنساً حين جفت أرضهم. بين السبب.
..... لأنهم رأوا أنساً ينادى على الناس بالدعوة، فطلبوا منه الدعاء لهم بالمطر.

(٢) (٤) اذكر هدف الكاتب من الموضوع.
..... دعوة الناس إلى الدعاء بالصحابة، والسير على نهجهم.

(١.٥) (٥) أ- وضح معنى الكلمة التي تحتها خط في سياقها. (أخذت) تعني: بدأت
ب- هات كلمة مساوية في المعنى لكلمة (يفارقه): يتركه

(١.٥) (٦) ضع علامة (✓) أمام التعبير الأكثر دلالة على الحرص على التعليم، مع التعليل:
١- أخذت تلقن ولدها الإسلام. (.....) ✓
٢- أخذت تعلم ولدها الإسلام. (.....)
التعليل: لأنهم التفتوا إليه على الجاهل في تعليمه، وجهته استغفاره.

(١) (٧) علل سبب ضبط المنادى على صورته فيما يأتي: (يا رجلاً تجنب الكذب)
التعليل: لأنه نكرة غير مقصورة.

(١) (٨) أعرب المحذر منه في الجملة الآتية: (الخيانة الخيانة):
إعراب المحذر منه: مفعول به لفعل محذوف مع فاعله لغيره اخصر.

(١) (٩) (تفتدي بالصحابة) (تسعد بالجزاء) اربط بين الجملتين بأداة شرط جازمة.
الجملة بعد الربط: على ما تصيب بالصحابة لئلا يجرى

(١) (١٠) صوب الخطأ النحوي الوارد فيما يأتي:
(أ) الصحابة لم يقصرون في خدمة الإسلام. التصويب: لم يقصروا
(ب) المسلم لن ينس دور الصحابة. التصويب: لهم ينس دور

(١) (١١) أكمل ما يأتي بالمطلوب مما بين القوسين:
نحن نحترم الصحابة. (اسم مختص جمع مذكر سالم)
..... وترك الصلاة. (ضمير منفصل)

(٦)

السؤال الخامس: من نص "رياح السواحل" اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عن الأسئلة:

١٥

رياح السواحل ردتني إلى وطني إلى الزمان الذي مازال يسكنني
إلى التي جعلت عيني لرؤيتها سواحلاً تتمنى عودة السفن
إلى التي أودعتني في ربابتها لحننا يجدد شوق الريح للسكن
إلى الكويت أناجيها فتذرفني على خدود الليالي دمة الشجن

- (١) ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام الإجابة غير الصحيحة فيما يأتي: (٣)
- الأبيات السابقة تعكس إحساس الشاعر بالغربة والبعد عن الوطن. (.....)
- من القيم المستفادة من مضمون الأبيات الفخر بانتصارات الوطن. (.....)
- الأبيات السابقة تنتمي إلى الشعر الاجتماعي. (.....)

- (٢) أبرزت الأبيات السابقة تأثر الشاعر ببيئته. دلل على ذلك من الأبيات. (٢)
- يظهر تأثر الشاعر ببيئته في قوله: ریح السواحل بردیني..... وأورعيني في ربابتها عوده نفسه

- (٣) وردت في الأبيات كلمات تدل على ارتباط الإنسان بوطنه وتعلقه به. اكتب اثنتين منها. (١)
- يسكنني... تبحني..... وأنا جيت... شومر.....

- (٤) أجب عما يأتي: (٢)
- أ- مترادف كلمة الشجن هو: (البكاء - الشوق - الحزن - الغضب)
- ب- وظف كلمة (شوق) في جملة من إنشائك. الجملة: مبروك ليقدر ليصبح.....

- (٥) حدد سر الجمال الفني في قول الشاعر: (إلى الكويت أناجيها) (١)
- صور الوطن بشخص يخاصه دلالة على حدة الشومر.....

- (٦) "الحرّ إذا أعان كفي، وإذا ملك عفا" (١)
- المحسن البديعي فيما تحته خط في العبارة السابقة (ترادف - سجع - مقابلة - طباق).

- (٧) أكمل ما يأتي بإجابة مناسبة مما بين الأقواس: (٢)
- ١- (.....) (الصدوق - الصدق - الصدق - الصدق)
- ٢- (يا... أ... ر... أوطاني أحبك). (أرض - أرض - أرض - أرض)

- (٨) (يا محبين الكويت بلادكم غالية) صوب الخطأ في العبارة السابقة مع التعليل. (٢)
- التصويب: يا محبي... اللهب... بالادك... السبب: الأبر... المياري... حذف الحروف

- (٩) صنف كل كلمة من الكلمات المخطوط تحتها في الأبيات في مكانها الصحيح بالجدول: (١)

اسم موصول	مبتدأ	اسم مجرور	فعل مضارع
التي	ريح	الزمان	يجدد

(٧)

السؤال السادس: التطبيق الخارجي اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة:

١٥

(نحن لا نعرف بشراً أحق بنصر الله، وأجدر بتأييده من رسوله-صلى الله عليه وسلم- الذي لاقى في جنب الله ما لاقى، ومع ذلك فإن استحقاق التأييد الإلهي لا يعني التفريط قيد أنملة في استجماع أسباب هذا النصر وتوفير وسائله، وهذا درس بليغ من دروس الهجرة يجب أن يضعه كل مسلم وكل مؤمن نبراساً أمام عينيه، وعليه أن يتخذ الأسباب وكأنها كل شيء في النجاح ثم يتوكل على الله، وحينما فهم المسلمون الأوائل التوكل هذا الفهم الصحيح رفرقت راياتهم في مشارق الأرض ومغاربها، واحتلوا مركزاً قيادياً بين الأمم والشعوب).



منطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني لثقة العربية

(١) ضع خطأ تحت ما يصلح أن يكون عنواناً للفقرة السابقة:

(عمق الإيمان - وصية الرسول الكريم - أثر التوكل - الجهاد)

(٢) حدد درساً من الدروس المستفادة من الفقرة السابقة

الَّذِي يُؤْتِي السَّلَامَ وَالْإِيمَانَ وَيُزِيلُ الْحَبْرَ عَنْ التَّوَكُّلِ عَلَى اللَّهِ أَسْسُ كَفَعِهِ النَّجَاحِ

(٣) اكتب كلمة (صحيح) أو (غير صحيح) أمام كل بند من البنود الآتية .

- بذل الأسباب والاجتهاد صورة من صور التوكل. (.....)
- حقق المسلمون الأوائل مجدهم بالاعتماد على قوتهم وسلاحهم. (.....)
- ما أنجزه المسلمون الأوائل أفاد الحضارة الإنسانية . (.....)

(٤) وضح رأيك بكتابة كلمة (أوافق) أو (لا أوافق) أمام كل عبارة مما يأتي مع التعليل:

أ- شاب رفض مساعدة والده الثري له في مشروعه التجاري. (أوافق/أفعله...)
التعليل: لأنه فضل الاعتماد على نفسه لتربيته هرفه وطم لضمه على ثوبه والده وسنانه.

ب- طالب أهمل في دراسته وينتظر النجاح . (أوافق/أفعله...)
التعليل: لأنه الشجاع بأبى العمل والجاهل بالجاهل.

(٥) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :

كلمة معناها (مساندة): وأخرى جمعها (أنامل): أنملة

(٦) وضح الجمال الفني فيما يأتي (الهجرة درس بليغ يضعه المسلم نبراساً أمامه)

الجمال في تصوير درس الهجرة بقس من النور

(٧) حذر أخاك من (الإهمال) في صورتين من صور التحذير مع ضبط المحذر منه.

التعبير الأول: والتعبير الثاني: الإهمال الإهمال فإنه ضار

(٨) "يا طالب المجد توكل على الله" اجعل النداء في الجملة السابقة للمثنى مع تغيير ما يلزم.

يا طالب المجد توكل على الله

(٩) أكمل الفراغات الآتية بالمطلوب بين الأقواس:

- * العمل التواكل. (فعل يفيد الذم)
- * لأنهما من أسباب النجاح. (مغرى به معطوف عليه)
- * فإنه طريق الفشل. (محذر منه)

س

للمعلم فقط



قطعة الإملاء للصف التاسع

الفترة الدراسية الرابعة ٢٠١٥-٢٠١٦

إتقان العمل

إِتْقَانُ الْعَمَلِ عِبَادَةٌ، وَمَبْدَأٌ مِنَ الْمَبَادِئِ الَّتِي يعلو بها شَأْنُ الْإِنْسَانِيَةِ، وَالْكَفَاءُ مِنْ يُوْدِي عَمَلَهُ رَاغِبًا مَحِبًّا لِمَا لَهَا غَايَةٌ سَامِيَةٌ بِنَاءِهَا، وَلَنْ تَتَقَدَّمَ أُمَّةٌ تَقْدَمًا مَلْمُوسًا مَا لَمْ يُقَرَّنْ أَبْنَاؤُهَا عَمَلُهُمْ بِالْأَخْلَاقِ الْفَاضِلَةِ، فَعَلَى كُلِّ مُؤْمِنٍ وَاعٍ أَنْ يَعْمَلَ دَائِبًا نَهَارًا وَمَسَاءً دُونَ تَلَكُّوْهُ، وَأَنْ يَسْعَى لِلْإِنْجَازِ بِإِرَادَةٍ صُلْبَةٍ، وَيَجْعَلَ الْإِتْقَانَ دَائِبَةً وَمَسْعَاهُ.