



وزارة التربية
إدارة الشؤون التعليمية
مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة
نموذج الإجابة
المرحلة المتوسطة
الدور الثاني (كامل المنهج)
المادة : اللغة العربية
الصف : الثامن
العام الدراسي
2016 / 2015

منطقة مبارك الكبير التعليمية

الطريق إلى المجد

إذا أراد العرب و المسلمون لأمتهم مجداً ، و لأنفسهم عزاً ؛ فعلى أئمتهم أن ينهلوا من جزء صاف و منبع شاف ، متمثل في القرآن و السنة ، و أن يتخذوا من حياة السلف الصالح ملجأ يهتدون به في شتى أمورهم ، و يستضيئون به في كافة مسالكهم ، دون تلوؤ في البحث عن التراث الإسلامي ، الذي أضاء نفوس الآباء و الأجداد ؛ فانطلقوا إلى الدنيا ، ينشدون الحق ، و يرسون دعائم الخير ، فكان النصر حليفهم ، و العزة تاجاً فوق رؤوسهم ؛ فعاشوا في أوطانهم آمنين .



* نموذج الإجابة *

وزارة التربية
الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

امتحان الدور الثاني كامل المنهج في مادة اللغة العربية - الصف الثامن
للعام الدراسي ٢٠١٥ / ٢٠١٦ م
عدد الأسئلة : سبعة أسئلة

(١٨)

السؤال الأول : صحح الرسم الهجائي : اكتب ما يملأ عليك

(.....)

حب جود توصيف لـ ^لرأى ^لصالحاً اللغة العربية



منطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

السؤال الثاني : أولاً : التعبير : اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن عشرة أسطر مراعيًا ترابط الفكر و استخدام أدوات الربط و علامات الترقيم :
(١٧)

١- قمت بزيارة إلى معرض الكتاب ... اكتب تقريرًا وافيًا عن هذه الزيارة ، مراعيًا الأسس الفنية لكتابة التقرير .

٢- المدرسة ميدان يحارب فيه الجهل ، و تشع فيه أنوار المعرفة ، و تعلم الأبناء ما يجب عليهم نحو الآباء و المجتمع .. اكتب في ذلك موضحاً فضل المدرسة و ما يجب عليك تجاهها و تجاه معلميك .



منطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني لغة العربية

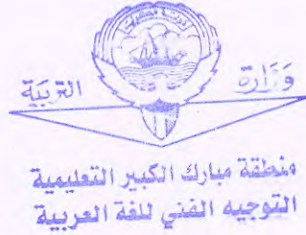
(٥)

ثانياً : التلخيص :

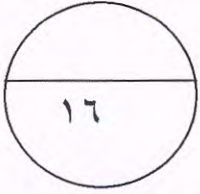
اقرأ الفقرة التالية قراءة واعية ثم لخصها في حدود الثلث مراعيًا الأسس الفنية للتلخيص :

(سبحان الله الذي خلق الكون فقدره تقديراً ، و جعل للكون نظاماً يضمن استمراره ، و أمر الإنسان بعمارة الأرض و جعل كل ما في الكون مسخراً لخدمته ، و لكن الإنسان أساء استغلال خيرات الأرض و هدر طاقاتها ، و ملأ أجواءها بدخان المصانع و عوادم السيارات ، حتى أصبحت حياة الإنسان مهددة بالمخاطر منها ظاهرة الاحتباس الحراري التي تؤدي إلى انتشار العديد من الأمراض و الأوبئة مثل : الملاريا و الكوليرا بسبب ارتفاع درجة الحرارة و الرطوبة ، لقد حذر العلماء في كل مكان من مخاطر الاحتباس الحراري ، فمن واجب الجميع معرفة تلك الظاهرة و التحذير من مخاطرها .
قال تعالى : " ظهر الفساد في البر و البحر بما كسبت أيدي الناس ليذيقهم بعض الذي عملوا لعلهم يرجعون " صدق الله العظيم .

و من هنا يجب على كل فرد المساهمة في الحد من ظاهرة الاحتباس الحراري بزراعة الأشجار بأنواعها المختلفة ، على أن يقوم كل فرد بزراعة شجرة في محيط بيته ، و بذلك نساهم في معالجة تلك الظاهرة و الحد منها .)
" المصدر من موضوع الاحتباس الحراري كتاب الصف الثامن "



السؤال الثالث : من نص (ملجأ الحرية) اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :



- ١- لك عند البر في ملجئه
- ٢- حيث تلقى فيه حذباً و ترى
- ٣- لا تسئ ظنا بثمرينا فقد
- ٤- أيها المثري ألا تكفل من
- حيث تأوي خاطرُ لن يكسرا
- بين أترابك عيشاً أنضرا
- تاب عن آثامه و استغفرا
- بات محروماً يتيماً معسراً

١- استنتج فكرة رئيسة دارت حولها الأبيات السابقة .

(٢)

..... للديار ... حيث ... الإسلام ... الدين الإسلامي ... حيث على رعاية الأيتام

(٢)

٢- حدد شعورين بارزين في الأبيات السابقة

..... الجطف على الأيتام ... بالبرية ... في جماعة الأيتام ... حيث ... الاجتماعي

(٤)

٣- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها :

أ- من أخطار الفقر على الفرد و المجتمع ... الجرائم ... لهذا الاجتماعي

ب- كفالة اليتيم تسهم في إخراج ثمار طيبة للمجتمع من مثل ... السوء ... و ...

ج- يحث الشاعر الأغنياء في البيت الأخير ... عليه ... رعاية ... وكفالة ... الأيتام

د- الإحسان إلى اليتيم يكون ... بالبرية ... و ...

(١)

٤- استشف معنى كلمة " البر " من سياق الجملتين الآتيتين :

أ- رعاية الأيتام بابٌ من أبواب البر . معنى (البر) هنا ... الخير

ب- البرُّ بالوالدين يكون بطاعتها و احترامهما . معنى (البر) هنا ... له

٥- وظف كلمة " حذباً " في جملة من إنشائك توضح معناها .

(١.٥)

٦- حدد نوع الأسلوب " خبري - إنشائي " فيما يلي :

أ- ألا تكفل اليتيم ؟

ب- تكفل دولة الكويت الأيتام و توفر لهم الرعاية .

ج- احرص على كفالة الأيتام .

(٢)

٧- أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة التالية و أعد كتابة الجملة صحيحة مضبوطة :

..... ما زال البر ... ملين ... حقوق اليتيم

(٢)

٨- ميز الخبر المتقدم وجوباً من المتقدم جوازاً فيما يلي :

أ- كيف حال اليتيم ؟

ب- مذنب من يسيء إلى اليتيم .

٩- أعرب ما تحته خط في الأبيات الواردة في بداية السؤال :

أ- عيشاً : ... عيشاً ... و ... الفتح

ب- محروماً : ... محروماً ... و ... الفتح

السؤال الرابع : من موضوع " التصحر " اقرأ الفقرة ثم أجب عما بعدها من أسئلة :

" يعتبر انجراف التربة من أخطر العوامل التي تهدد الحياة النباتية و الحيوانية في مختلف بقاع العالم ، و الذي يزيد من خطورته أن عمليات تكون التربة بطيئة جدًا ، و لكي نحد من هذه الظاهرة الخطيرة فلا بد من تثبيت الكثبان الرملية و إقامة مصدات للرياح ، و وقف قطع الأشجار و ضبط الزراعة المروية "

١- إلام يهدف الكاتب من عرضه لهذه المشكلة ؟

الإمام يهدف الكاتب من عرضه لهذه المشكلة ؟
 بسمه عدى.....خطورة.....البصير على الحياة السياسية والحبرانية / الدعوة الى مواجهة خطر النعمر (٢)

٢- هات معلومة أفدتها من الموضوع .

٢- هات معلومة أفدتها من الموضوع .
 تحولت المساحات الزراعية من الأراضي الخضراء إلى بقاع فقيرة بالحياة النباتية والحيوانية (١) كجوانس

٣- وضحت الفقرة السابقة الحلول للحد من مشكلة انجراف التربة . اذكر حلين منها . (٢)

١- إقامة مصداق الرياح ٢- وقف قطع الأجزاء / قطع الرياح المروية

٤- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة و علامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة وفقاً لفهمك للموضوع: (٣)

١- التصحر مشكلة تغزو العالم يوم بعد يوم . (٧)

٢- بلغ مجموع المساحة المتصحرة في الوطن العربي ٤٦ كيلومتر مربع . (X)

٣- انجراف التربة من أهم العوامل التي تهدد الحياة النباتية و تبقى على الحياة الحيوانية . (✓)

٥- اتمم ما يلي :

* مرادف "نحْد" نُفْعَال * ضد "بطيئة" سُرْعَة * مفرد "العوامل" العامل

٦- حدد أركان التشبيه التالية :

أصبحت البيئة من التصحر كالجسد المريض المتهاك .

أ- المشبه : البيئة ب- أداة التشبيه : الكاف ج- المشبه به : الجسد المبرص

٧- نم العبارات الآتية بما تراه مطلوباً بين القوسين :

أ- ظل الإنسان في كنف..... لحل مشكلة التصحر . (خبر شبه جملة)

ب- ليت العالم .. يَعايه .. حُضْرَه / بِدَّتْهُ لُطْفَه . (خبر جملة اسمية)

٨- اجمع كلمة " المواطن " في الجملة الآتية ثم اكتب الجملة صحيحة . (١)

إِنَّ الْمَوَاطِنَ الْمُخْلَصَ مُقَدَّرٌ مِنَ الْمَجْتَمَعِ . يَا أَيُّهَا الطَّبِيعِيُّ الْمُخْلِصُ . مُقَدَّرٌ مِنَ الْمَجْتَمَعِ .

٩- استخرج من الفقرة السابقة:

- نكرة : مصيات - معرف بأل : البرية / العوازل - معرف بالإضافة : الجرائف / يفاع /

عنوان

(5)

السؤال الخامس : من نص (علمتنا الكويت) اقرأ الأبيات التالية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

- ١- من كهوف الظلام من جحر حية
٢- كان ليلاً أبكى السماء و أدمى
٣- حين جاءت جحافل الغدر تشوي
٤- و استباححت عقارب الليل لسعاً
- سال سم على الرمال النقية
حجر الأرض و الزهور الندية
لحم أرضي و مهجتي العربية
عين طفل غفا و ثغر صبية

١- استنتج فكرة مناسبة للبيت الثالث .
جيبى... الخدر... أجرف الدر... البشر... وصم... الذمة العربية



٢- هات اثنتين من الصفات التي وصف بها الشاعر الاحتلال الغاشم .
الجيبى... الخدر... والجحشية

٣- اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل بوضع خط تحتها :
أ- قائل الأبيات السابقة الشاعر (عبدالله العتيبي - غازي القصيبي - يعقوب السبيعي - عبدالله سنان)
ب- كهوف الظلام تعبير يراد به (الحقد و الكراهية - التخلف الفكري - إلحاق الأذى - إخفاء الضرر)

٤- بعد انقضاء الاحتلال و مجيء السلم و تمتع الكويت بالأمان ... ماذا يجب عليك أنت كطالب ؟ (٢)
جيبى... الخدر... للمصالح

٥- حدد من الأبيات السابقة ما يلي : (١)

أ- ضد " الوفاء " ... الخدر ... ب- جمع " جحفل " ... جحافل

٦- استخرج من الأبيات السابقة : (١)

أ- كلمة تدل على اللون : الظلام ... البرمال ... ب- و أخرى على الحركة : جحافل ...

٧- جنود الوطن يرابطون على الحدود ... (١)

حوّل الخبر في الجملة السابقة إلى خبر مفرد

جيبى... الخدر... يرابطون على الحدود

٨- حوّل الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس لبيان إعراب ما تحته خط في الأبيات السابقة : (٢)

أ- كلمة " الظلام " في البيت الأول تعرب (فاعلاً - مفعولاً به - صفة - مضاف إليه)

ب- كلمة " الندية " في البيت الثاني تعرب (حالاً - صفة - ظرف زمان - مفعولاً به)

٩- بين نوع الخبر المخطوط تحته في الجملتين التاليتين : (٢)

أ- إن النصر آثاره عظيمة . نوع الخبر : جملة اسمية

ب- ما تزال الكويت عامرة بالخير . نوع الخبر : جملة فعلية

السؤال السادس : تطبيق من خارج المقرر ، اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عما يليها من أسئلة :

(إن الذي يؤمن بالله في هذه الدنيا لن يتسرب إليه اليأس في حال من الأحوال ، فإن ضاقت عليه الحياة و انقطعت عنه الأسباب المادية جميعاً ، فإن عين الله سبحانه و تعالى لا تغفل عنه ، و لا تسلمه إلى نفسه فلا يزال يبذل محاولات و جهوداً متتابة متوكلاً على الله ، مستمداً منه العون في جميع أحواله ، و هذا ما يفسر انعدام الانتحار بين المؤمنين ، و كثرته بين الملحدين و الكافرين ، فالإيمان نبع تنهل منه النفوس لتطمئن .) " من كتاب الإملاء بتصرف "

١- ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

(٢)

(۶)

الدعاء / رحمة الله / حال المؤمن فيه أي عنوان هذا بيت

(۶)

٢- سجل قيمتين مستفادتين من الفقرة السابقة

المسلمة الامامه كاليه على اداء العبادات كالتقرب الى الله عز وجل

()

٣- لماذا ينعدم الانتحار بين المؤمنين ؟

لَهُ الْمَوْئِدُ مِنْهُ يَتَوَكَّلُونَ عَلَى اللَّهِ وَيُسَمِّدُونَ الْعُيُونَ مِنْهُ فِي كُلِّ حَالٍ

(۶)

٤- ما دور الإيمان في حياة المسلم؟

أ- بعد الأس وبعد الأمل ب- بعد الاطمئنان والراحة النفسية.

()

٥- بم تنصح زميلك الذي يجعل اليأس يتغلب عليه ؟

أى إجابة مناسبة

()

٦- استبعد الكلمة التي تختلف عن سياق نظيراتها في المعنى بوضع دائرة حولها

منطقة مبارك الكبير التعليمية
التوجيه الفني للغة العربية

(انعدام - اختفاء - افتقار - توفر)

()

٧- "الإيمان نبع تنهل منه النفوس" بم يوحى هذا التشبيه؟

يوضح السبب في عدم الإجماع وجماعة الوفيرة للتفكير، فهو مصدر الراحة

٨- الإيمان يساعدنا على مواجهة الحياة و مواقفها العسيرة. استخرج من العبارة السابقة ما يلي: (١)

* ضميراً متصلاً في محل نصب .سَيَا.عَمِيْنُ..... * ضميراً متصلاً في محل جر ..صَوَا.عَنَهَا.....

(۶)

٩- صوب خطاً ما تحته خط في الجملتين الآتيتين :

أ- أضحي المؤمنين مقبلين على الحياة . الخوض ص ٧٧

ب- لعل لنا أملٌ نسعى إلى تحقيقه .

(۶)

١٠- املأ فراغات الجدول التالي باستخراج المطلوب من الفقرة السابقة في بداية السؤال لما تحته خط:

خبر لفعْل ناسخ	فعل مضارع منصوب	حل	ظرف
يَبْذُلُ	يَكْرِهُ	مَتَوَكِّلًا	بِهِ

(v)

انتهت الأسئلة مع أطيب التمنيات بالتوفيق و النجاح