



وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

إدارة الشؤون التعليمية  
مراقبة الامتحانات وشؤون الطلبة

**نموذج الإجابة**

الفترة الدراسية الثانية

**المادة : اللغة العربية**

**الصف : التاسع**

العام الدراسي

2016 / 2015

(١) ( عدد الأوراق ( ٧ ) مع الغلاف )

وزارة التربية

الإدارة العامة لمنطقة مبارك الكبير التعليمية

التوجيه الفني للغة العربية

امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية للصف التاسع في مادة اللغة العربية العام الدراسي ٢٠١٥ - ٢٠١٦

١٥

السؤال الأول : أولاً : صحة الرسم الهجائي : اكتب ما يملأ عليك

تَحْمِ نَصْفِ دَرَجَةٍ عَمَّ كُلِّ خَطِّ أَهْنِي بِهَارَةٍ وَإِذْ تَكْرُرِ

الكلية .



ثانياً : صحة الرسم الكتابي : اكتب ما يأتي بخط الرقعة المنسق :

٣

واعلم بأن دعاءه لا يحجب

واحذر من المظلوم سهماً صائباً

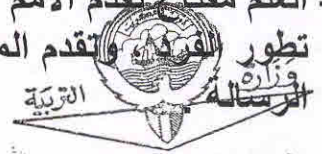
(٢)

السؤال الثاني : أولا التعبير : اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين ما لا يقل عن عشرة أسطر  
مراعياً دقة استخدام أدوات الربط وعلامات الترقيم:

١٧

١- التنشئة الإسلامية للأجيال القادمة سبيل لبناء جيل مسلم واع . اكتب حول هذا المضمون مبينا دور الأسرة في تربية النشء ، وأثر ذلك في الأبناء وذلك في حدود ثلاث فقرات مترابطة.

٢- العلم مفتاح تقدم الأمم . اكتب رسالة لصديقك حول ذلك مبينا فيها أهمية العلم ، ودوره في تطور الفرد والمجتمع ، وذلك في حدود ثلاث فقرات مترابطة ، مراعيها فيها عناصر



منطقة مبارك الكبير التعليمية  
الموجّهة الفني لثقة العربية

عند تقديم الدرهم بجراعي الأرب

(١) ... ووضوح الفكر "٥ درهماً"

(٢) مطالب المراجعة لقصيرة "رسالة وكتاباً لربّ نقران" "٤ درهماً"

(٣) تقيم الموهوب إلى عمل "وهدى لهدى" "٤ درهماً"

(٤) ١ كجرام عذراء لرفيم وأدوان لهدى عن مواهبها "٤ درهماً"

(٥) ان خطاء الرجائيم واللغوية "٤ درهماً"

ثانيا : التلخيص : لخص الفقرة الآتية في حدود الثلث مراعيأ الأسس الفنية للتلخيص :

يحرص الآباء والأمهات على التزود بمدى واسع من المعلومات التي تمكنهم من التعامل مع الأبناء ، من خلال أساليب تربوية منظمة ، فكلنا يعرف أن الأسرة هي البيئة التي تحتضن الطفل منذ ولادته وتقدم له الخبرات التي تساعده على بناء شخصيته ، وخصوصا إذا عرفنا أن جزءا كبيرا من شخصية الطفل تتشكل في السنوات الأولى من حياته ، ومن هنا تظهر أهمية الأسرة ، كما قال الشاعر :

ليس اليتيم الذي قد مات والده إن اليتيم يتيم العلم والأدب

أن معرفتنا بالأسرة تتحدد من خلال معرفة طبيعة العلاقة بين الآباء والأمهات وأبنائهم ، فيجب أن يدرك الأب والأم أن الصراعات تولد الشعور بعدم الاطمئنان لدى الأطفال ، فيصبح من الضروري خلق جو من الألفة والانسجام داخل محيط الأسرة ، كما يجب أن يعي الأبوان أن البيئة المحيطة بأبنائهم لها تأثير كبير عليهم ؛ لذلك يجب أن يختار الآباء النماذج المناسبة لأطفالهم .

الترام حاور لبيد للقطر "غار غلام" ٣ درهما

الضاح أسس البيت " درهما "



السؤال الثالث: من نص ( أرض الكويت ) اقرأ الأبيات الآتية ثم أجب عن الأسئلة:-

أرض الكويت سلمت من كيد العدا  
منطقة مبارك الكبير التعليمية تاريخك المعطار يروي قصة  
التوجيه الفني للشقة العربية  
وبقيت للساارين خير منار  
عن فتية عاشوا مع الأخطار  
وعناقهم يحلو مع التيسار  
شقوا عباب اليم دون تهيب  
لم يرهبوا الحيتان عند هياجها  
كلا ولا فزعوا من الإعصار

(١) صغ فكرة رئيسة تعبر عن مضمون الأبيات السابقة. (٢)

سروك لتهدر المصحح بشرط هو كذا لصياحه وإلهامه للمصور

(٢) حدد العاطفة المسيطرة على أبيات النص. (٢)

الإحسان كطعام الأبناء والأجداد - المحبة كبريد للوطن - الفخر والاعتزاز بتاريخ الوطن

(٣) وردت في الأبيات السابقة بعض الألفاظ التي تؤكد شجاعة الشباب الكويتي. وضحها. (٣)

شقوا - لم يرهبوا - ولا فزعوا - مع الأخطار

(٤) أكمل ما يأتي بإجابات صحيحة: (٢)

أ- مترادف كلمة (عباب) ..... طيهبات الموج - الموج لمنزلم ب- جمع كلمة (الإعصار) أعاصير

(٥) اكتب من محفوظك بيتين يعبران عن المعنى الآتي: (٤)

"سعى الغواصون على رزقهم الحلال طوال العام بلا توقف، وغاصوا في أعماق البحار"  
يصور المصور الجهد والجد  
فأزاد المصير فصل الربيع فأنهم  
كلوا وما ألصوا عصبها للساارين  
من ليهب قديما جهوا بكل قرارة

(٦) وضح نوع كل أسلوب مما يأتي من حيث الخبر والإنشاء: (٢)

أ- (ليت أبناء الوطن يحافظون على تاريخ الأجداد). نوع الأسلوب: إنشائي

ب- (سعى أبناء الوطن لخدمته) نوع الأسلوب: خبري

(٧) أعرب ما تحته خط في الأبيات السابقة إعراباً تاماً. (١)

١- تاريخك: تاريخك ميم والطاق من محل مرادفها عند: طرف زحامه مضمون

(٨) ضع (لو) مكان (إن) في الجملة الآتية وأعد الكتابة صحيحة مع الضبط: (١،٥)

"إن تدع إلى الخير تنل الأجر"  
لو تدعو إلى الخير تنال الأجر

(٩) ابن الفعل في الجملة الآتية للمجهول مع ضبط نائب الفاعل: (١،٥)

"يقدر الوطن المخلصين من أبنائه"  
يقدر المخلصين من أبناء الوطن

(١٠) ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (x) أمام الإجابة غير الصحيحة مما يأتي: (١)

أ- نعم صفة الشجاعة. فاعل "نعم" هو "الشجاعة". (.....x.....)

ب- لا حبذا نسيان الماضي. الفاعل في الجملة السابقة هو "ذا". (...../.....)

السؤال الرابع : من موضوع ( أنس بن مالك ) اقرأ القرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة :

كان أنس بن مالك حكيماً مهيباً ، وقد ظل محتفظاً بصحته وصفاء ذهنه وذاكرته حتى جاوز المئة ، ولم يعجز عن الصلاة في المسجد أو الصوم إلا في السنة الأخيرة من عمره ، وقد أفطر وأطعم ثلاثين مسكيناً ، وقد اشتهر عنه أنه مجاب الدعوة ، جاء إليه جماعة من البادية وقالوا : " يا أبا حمزة جفت أرضنا وعطشت " ، فخرج إليهم وصلى ركعتين ودعا ربه فتجمع السحاب والتأم نظمه ثم أمطرت حتى ملأت البطاح .

(١) اكتب عنواناً مناسباً للفقرة السابقة  
سؤاله لتفسير المصباح بشرط صبح الصياغ والسير عن المصنفين (١،٥)

(٢) حدد اثنين من الدروس المستفادة من سيرة الصحابي الجليل (أنس بن مالك)  
حجة اليمامة ، النبوي والبيع ، الحكمة - صفاء الذهب (١)

(٣) ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي (١،٥)  
أ- الذي علم أنس بن مالك وأدبه ورباه هو رسول الله (صلى الله عليه وسلم) .  
ب- لم يدع الرسول (صلى الله عليه وسلم) لأنس قبل وفاته لأنه متأكد من صلاحه  
ج- كانت صحبة أنس للرسول (صلى الله عليه وسلم) وملازمته له نوعاً من الجهاد (.....)

(٤) كان لوادة أنس دور كبير في تشكيل شخصيته. وضح ذلك  
أ- حنيت كرسية وكاتب لقصته الإسلام ونبذته لخدم رسول الله وخلصه بأخلاقه (١)

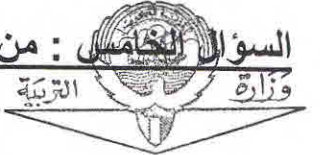
(٥) ( أ ) هات من الفقرة السابقة ما يأتي :  
- كلمة معناها (راجع العقل) : .....  
- كلمة ضدها (ارتوت) : .....  
ب ) هات مفرد كلمة : (البطاح) : .....  
عظمت  
البطاح

(٦) علل كون التعبير الأول أجمل من الثاني فيما يأتي :  
(تجمع السحاب والتأم نظمه) - (تجمع السحاب واتصل سيره)  
السبب : .....  
لأنه استخراهم كلمة التأم دللت على تقارب السحاب الذي يشترط غزير

(٧) بين سبب تقديم الخبر على المبتدأ فيما يأتي :  
"للمسلمين الأوائل دور مهم في الدعوة" .السبب : .....  
" متى السفر " ؟ .السبب : .....  
لأنه المبتدأ نكرة والخبر معرفة  
السبب : لأن خبر المبتدأ اسم استعرازي

(٨) أكمل العبارات الآتية بالمطلوب بين الأقواس :  
أ- اقرأ الشباب سير الصحابة ..... وافية .  
ب- المسلمون يعبرون بصحابة الرسول الكريم .  
ج- أنس بن مالك خادم ..... للرسول (ص) .  
د- نقندي بالصحابة ..... في رضا الله .  
(مفعول مطلق)  
(خبر جملة فعلية)  
(صفة مضبوطة)  
(مفعول لأجله)

(٩) حدد نوع القسم فيما يأتي مع بيان أركانه.  
"الله يعلم إن أنسا خادم مخلص"  
نوع القسم : غير صريح  
أركانه : (المقسم به) (المقسم عليه) (الشرط) (النتيجة) (٢)



منطقة مبارك الكبير التعليمية  
التوجيه الفني للغة العربية

السؤال الخامس : من نص ( الحياء ) اقرأ الأبيات ثم أجب عن الأسئلة :

إذا جارت في خلق دينياً  
رأيت الحر يجتنب المخازي  
وما من شدة إلا سيأتي  
لقد جربت هذا الدهر حتى  
فأنت ومن تجاربه سواء  
ويحميه عن الغدر الوفاء  
لها من بعد شدتها رخاء  
أفادتني التجارب والعناء

(١) ضع خطأ تحت التكملة الصحيحة فيما يأتي:

- أ- الحكم الواردة في الأبيات مستخلصة من: (مصاحبة الأخيار- وحي الخيال- عجائب الخلق- تجارب الحياة)  
ب- يتضح التفاؤل في البيت: (الرابع - الثالث - الثاني - الأول)  
ج- الحياء يمنع الإنسان من: (مصاحبة الناس - الإفادة من التجارب - هداية الناس - ارتكاب الآثام والشور)

(٢) وصفت الأبيات السابقة الإنسان الحر بصفات عديدة. اذكر اثنتين منها.

يسير على فعل الهدوء الخزيه / وفي للظفر ولا نجوم

(٣) حدد قيمتين من القيم المستفادة من الأبيات

١- الحر على اختيار لهيبه التزام الكرام ٢- ضرورة التفاؤل

(٤) وضح المقصود بكلمة (الحر) في سياقها اللغوي من الجملتين الآتيتين:

- ١- رأيت الحر يجتنب المخازي. (الحر) يقصد بها: كريم الأفعول  
٢- أهديت أمي سواراً من الذهب الحر. (الحر) يقصد بها: الخالص

(٥) اشرح الجمال الفني في التعبير الآتي: (يحميه من الغدر الوفاء)

الجمال الفني في تصوير الوفاء يشبه صد الفدر وطمانه

(٦) اكتب من محفوظك بيتين يعبران عن المعنى الآتي:

(ليس في الحياة خير إذا غاب عنها الحياء، ومن لا يستحي يفعل ما يريد)

عذر والله ما في العيب خير / وما الدنيا إذا ذهب الحياء

إذا لم تحس عاقبة اللبائ / ولم تحس ما فعل ما تساء

(٧) "الأصدقاء المتفائلون قادرون على العطاء"

أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً يفيد الاستمرار مع تغيير ما يلزم.

ما زال الأصدقاء المتفائلون قادرين على العطاء

(٨) علل سبب نصب الكلمة الأولى ورفع الثانية فيما تحته خط في الفقرة السابقة.

(الحر) منصوبة لأنها: مفعول به

(يجتنب) مرفوعة لأنها: فعل مضارع

(٩) "حياء المسلم ينجيه من الذل" اجعل الجملة السابقة جواباً لقسم صريح مغيراً ما يلزم.

والله إنه حياء المسلم ينجيه من الذل

أو ليسيه

السؤال السادس : تطبيق خارجي - اقرأ الفقرة ثم أجب عن الأسئلة بعدها :-

إن الصداقة كلمة نبيلة مترامية أطرافها ومعانيها ، ولكي تكون صديقا حقيقيا لابد أن تتحلى بالصدق ، وهذا يعني أن تكون صادقا أميناً مع من تصادق ، فلا تزين له الأمور على غير ما هي عليه ولا تنافقه ، لأن ذلك مؤشر على عدم الأمانة والإخلاص ، وللصداقة أنواع كثيرة في حياتنا ، فبعض الناس يجدون في رفيق الدراسة أو زميل العمل أو الجار صديقا يسعدون بقربه ورفقته ، ويلتفون حوله في السراء والضراء ، لأن الصديق كالشجرة الوارفة الظلال يستظل بظلها الجميع .

(١) اكتب مفهوماً واضحاً للصداقة كما فهمت من مضمون الفقرة.

صداقه لتقدير الصريح بسطر أسد كآويه الإجابة من جدول المصيح

(٢) حدد اثنتين من الصفات التي تحب أن تتوافر في صديقك من وجهة نظرك؟

الصبر - صبر الخلق - الإخلاق - الأمانة

(٣) أكمل ما يأتي بإجابة مناسبة:

أ- من أنواع الصداقة الواردة بالفقرة:

صداقة الجار - صداقة زميل الدراسة - صداقة زميل العمل

ب- من القيم التي أفدها من الفقرة السابقة :

حب النقاش والبرص على الصبر ، الحرص على اختيار الصبر - التحلي بالأمانة

(٤) ماذا تقول لزميل لك يكشف أسرار صديقه أمام زملائه ؟

صداقه لتقدير الصريح

(٥) وظف كلمة (مؤشر) في جملة توضح معناها

صنى الكلمة (دليل - دلالة) والجملة سرورة لتقدير الصريح

(٦) (الصديق) كالشجرة الوارفة الظلال يستظل بظلها الجميع. حدد أركان التشبيه السابق.

المشبه - أداة التشبيه - صبره - صبر السيد الظل الظل والنوع

(٧) (بنس السلوك الجبن) ضع خطأً تحت المخصوص بالذم ، ثم أعربه.

المخصوص بالذم: الجبين. الإعراب: خبر مسند مؤخر ضمير المحل لقطير ضله

(٨) صنف كل كلمة من الكلمات التي تحتها خط في مكانها الصحيح بالجدول:

مضاف إليه	اسم معطوف	مضارع منصوب	خبر لحرف ناسخ
الدراسة	زميل	تكون	كلمة

(٨) حدد الخبر ونوعه في كل جملة مما يأتي :

(الصداقة فوائدها عظيمة). الخبر: صوابها عظيم. نوعه: جملة اسمية

(الأصدقاء لم يتخلوا عن أصدقائهم). الخبر: يتخلوا. نوعه: جملة فعلية

(٩) صوب الأخطاء النحوية في الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :

- (يقضى الصديق وقته سعيداً بصديقه) الصواب: سعيداً

- (الأصدقاء يحترموا صديقهم المخلص) الصواب: يحترمون